



**UNIOESTE**  
**Criada pela Lei nº 8680, de 30/10/87; Decreto nº 2352, de 27/01/88.**  
**Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 1784 - A, de 23/12/94.**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**NUCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA /NEaDUNI**  
**Credenciado pela portaria Ministerial nº 1051 de 09 de setembro de 2016.**  
**Anexo II da Resolução nº 146/2003-CEPE**  
**PLANO DE ENSINO – ANO DE 2017**

Curso: Letras/Libras Bacharelado  
Modalidade: Educação a Distância  
Centro: Centro de Educação, Comunicação e Artes - CECA  
Campus: Cascavel  
Componente Curricular: Aquisição da Linguagem

Código	Nome	Carga horária			
		AT <sup>1</sup>	AP <sup>2</sup>	APS <sup>3</sup>	Total
	<b>Aquisição da Linguagem</b>	48	12		60

(<sup>1</sup> Aula Teórica; <sup>2</sup> Aula Prática; <sup>3</sup> Atividade Prática Supervisionada)

**Docente: Joicemara Severo Silveira**

**Ementa**

Teorias e problemas de aquisição da linguagem. Desenvolvimento linguístico na criança. Cognição e linguagem. Contribuições da área para o ensino. Os processos da aprendizagem da linguagem oral e escrita. Teorias e aquisição de primeira e de segunda língua. Estágios de aquisição de linguagem em primeira língua. O papel da primeira língua e do indivíduo na aquisição da segunda língua. Aquisição do português como língua materna e como segunda língua.

**Objetivos**

- a) Geral:
- Compreender como acontece o processo de aquisição de linguagem, bem como as teorias envolvidas no mesmo.
- b) Específicos:
- compreender o desenvolvimento linguístico da criança e seus estágios;
  - distinguir teorias de aquisição de linguagem;
  - identificar e distinguir o processo de aquisição de primeira língua e de segunda língua.
  - propiciar embasamento teórico no tema referido;
  - assimilar e identificar os problemas na aquisição de linguagem.

### Temas a serem tratados

- Teorias da aquisição de linguagem.
- Cognição e linguagem.
- Teorias e aquisição de primeira e de segunda língua.
- O papel da primeira língua e do indivíduo na aquisição da segunda língua.
- Aquisição do português como língua materna e como segunda língua.

### Situações de Ensino-Aprendizagem (SEA) propostas:

- Reconhecer conceitos básicos e secundários no processo de aquisição de linguagem de acordo com os textos de referência (construção de resumo-esquemático);
- Após as leituras de referência elabore um glossário que esboce os conceitos básicos estudados na disciplina.
- Relacionar os textos de referência contrastando o posicionamento dos autores com situações-problemas que serão indicadas no fórum e nas atividades propostas na plataforma.

### Atividades Práticas Supervisionadas pelo Tutor Presencial

- acompanhar a elaboração de resumo-esquemático dos textos, destacando as ideias principais, que serão previamente disponibilizados pelo professor formador.
- mediar a atividade discente de elaboração do glossário.
- acompanhar a atividade proposta no fórum de discussões e contribuir com o processo dialógico entre professor formador e discentes.

### Metodologia

As aulas serão expositivas previamente filmadas pelo professor formador, com embasamento teórico das referências que serão indicadas; com apoio de apresentação de slides e vídeos.

Após apresentação da aula as atividades propostas para o diálogo e reflexão das leituras serão postadas nos fóruns de discussão através da plataforma Avea, visando interação, bem como debates via chat de discussões, ainda, serão propostas atividades individuais e em grupos com o objeto consolidar a práxis educativa.

## Avaliação

Avaliação Contínua, verificando a participação dos alunos nos fóruns de debates, criação do glossário e elaboração dos resumos esquemáticos. Seguindo o cronograma abaixo:

Atividade presencial – elaboração de resumo-esquemático das referências propostas pelo professor formador; peso 6,0

Atividade 1 EAD peso 1,5: elaboração de glossário

Atividade 2 EAD peso 1,5: participação e interação no fórum de pesquisa respondendo a situação-problema apresentada na plataforma.

Parecer do tutor 1,0

Totalizando 10,0

## Bibliografia básica

**BEZERRA, Isabel Cristina R. Moraes. Aquisição de segunda língua de uma perspectiva linguística a uma perspectiva social. Disponível em [www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/soletras/article/download/4455/3258](http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/soletras/article/download/4455/3258).**

FERNANDES, Eulalia Aquisição e desenvolvimento de linguagem e cognição. In: \_\_\_\_\_ **Linguagem e Surdez**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

LODI, Ana Cláudia B; LUCIANO, Rosana de T. Desenvolvimento da Linguagem das crianças surdas em língua brasileira de sinais. In: \_\_\_\_\_ **Uma escola, duas línguas. Letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

QUADROS, Ronice M. Aquisição da linguagem. In: \_\_\_\_\_ **Educação de Surdos**. A aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.

SANTANA, Ana Paula. A idade crítica para a aquisição da linguagem. In: \_\_\_\_\_ **Surdez e linguagem**. São Paulo: Plexus, 2007.

SCARPA, Ester Mirian: Aquisição da linguagem. In: MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs) **Introdução à linguística: domínios e fronteiras**. São Paulo: cortez, 2001. pág 203 – 232

## Bibliografia complementar

ALPENDRE, Elizabeth Vidolin; AZEVEDO, Hilton J. Silva. **Concepções sobre surdez e linguagem e a aprendizagem de leitura**. Curitiba: SEED, 2008

FERNANDES, Sueli. Surdez e Linguagem. In \_\_\_\_\_ **Educação de Surdos**. 2ªed. Curitiba: Ibpex, 2011

FERNANDES, Eulalia (org). Surdez e Bilinguismo. Porto Alegre: Mediação, 2010

FINGER, Ingrid. QUADROS, Ronice M. **Teorias da aquisição da Linguagem**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

PAIVA, Vera Lúcia M. de Oliveira. Aquisição de segunda língua. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

**PREVISÕES DE ATIVIDADES E AVALIAÇÕES NO POLO  
CURSO DE LETRAS LIBRAS - BACHARELADO**

<b>POLO</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>TIPO DE ATIVIDADE</b>	<b>DATAS</b>
<b>CÉU AZUL</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		
<b>DOIS VIZINHOS</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		
<b>FLOR DA SERRA DO SUL</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		
<b>FOZ DO IGUAÇU</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		
<b>GUARANIAÇU</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		
<b>LARANJEIRAS DO SUL</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		
<b>NOVA SANTA ROSA</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		
<b>PATO BRANCO</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		
<b>SANTO ANTONIO DO SUDOESTE</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		
<b>UBIRATÃ</b>	<b>Aquisição da Linguagem</b>		

**Obs. Esta tabela deverá, também, estar separada em um documento a parte e postada na primeira página do AVEA denominada Atividades nos Polos.**



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



## Data de início da atividade no AVEA

Cascavel, 30 de junho de 2017.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do professor- formador

### Colegiado de Curso (aprovação)

Ata nº ....., de ...../...../.....		
Coordenador	de	curso:
_____		
		assinatura

### Conselho de Centro (homologação)

Ata nº ....., de ...../...../.....	
Diretor de Centro:	_____
	assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
nome/assinatura