

ESPECIALIZAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA NA MODALIDADE A
DISTÂNCIA

1 - IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

1.1 - UNIDADE RESPONSÁVEL:

Centro de Educação Comunicação e Artes – CECA

Núcleo de Educação a Distância da Unioeste - NEaDUNI

1.2 – INSTITUIÇÃO/CAMPUS:

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/ Campus de Cascavel

1.3 – CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM:

Língua Inglesa na modalidade a distância

1.4 - GRANDE ÁREA E ÁREA DO CONHECIMENTO

8 01 00 00 7 LINGUÍSTICA

8 02 02 00 4 LÍNGUAS ESTRANGEIRAS MODERNAS

1.5 - CONVÊNIO:

Este curso se realizará por meio de uma parceria da Universidade Estadual do Oeste do Paraná e a Universidade Aberta do Brasil – UAB – CAPES E MEC

1.6 - COORDENADOR DO CURSO:

Nome: Professora Dra. Rose Maria Belim Motter

Titulação: Doutorado

2 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

2.1 - PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

Início: 06 maio de 2017

Término:

31 de julho de 2018

2.2 - CARGA HORÁRIA: 360 horas

360 horas de disciplinas obrigatórias.

A carga horária das disciplinas optativas/formação complementar que o aluno cursar acrescerá na sua carga horária regular do curso. O aluno deverá cursar pelo menos 1 (uma) disciplina optativa por módulo.

2.3 - TIPO:

() Especialização (Resolução n.º 295/2014-CEPE e 01/2007- CNE/CES)

2.4 - MODALIDADE DO CURSO:

() Modular () Regular () Tempo integral () Tempo parcial

2.4.1 Módulos trimestrais

1º módulo: maio, junho e julho - 2017

2º módulo: agosto, setembro e outubro - 2017

3º módulo: novembro e dezembro de 2017 e, fevereiro, março e abril de 2018

2.4.2 Reavaliação de desempenho:

Para os alunos que não tenham cumprido os requisitos de aproveitamento da disciplina, poderão requerer reavaliação de desempenho, apenas uma vez por disciplina, a critério do Colegiado do Curso da Pós-Graduação, conforme prevê a Resolução 295/2014.

2.4.3 Defesa e entrega do trabalho final

Prazo para a defesa e entrega do trabalho de conclusão de curso: 31 de julho de 2018. O trabalho final deverá ser individual e apresentado para uma banca que será formada e aprovada pelo Colegiado do Curso da Pós-Graduação.

2.4.4 Periodicidade de oferta:

O curso se caracteriza pela forma modular/trimestral. Durante a realização dos módulos os alunos do curso irão aos Pólos mensalmente para obter orientação dos tutores presenciais, participar de vídeos-conferências com professores das disciplinas, desenvolver seminários, participar de reuniões e apresentar trabalhos conforme previsto nos planos de ensino. Também deverão participar de encontros semanais *online*, via Plataforma Moodle, para obter tutoria e tirar as dúvidas com o tutor a distância. As avaliações serão presenciais e a distância.

2.4.5 Horário das aulas:

Aula inaugural: 06 de maio de 2017 nos Pólos UaB, por videoconferência das 8 às 12 horas.

Aula presencial mensal nos Pólos da UAB, aos sábados pela manhã ou a tarde, de acordo com o acordado com os Pólos.

Aula online semanal via Plataforma Moodle. O período do dia será definido posteriormente à formação da turma e aos sábados pela manhã ou à tarde.

2.4.6 Acompanhamento da aprendizagem do aluno:

O sistema de acompanhamento da aprendizagem do aluno se dará por meio das atividades presenciais desenvolvidas nos Pólos; por meio de atividades *online* desenvolvidas via ambiente virtual, conforme previsto nos planos de ensino. Os alunos deverão ter frequência de no mínimo 75% e um aproveitamento do conteúdo de no mínimo 70%. As atividades serão descritas nos planos de cada disciplina. O acompanhamento da aprendizagem envolverá os seguintes profissionais:

- a) o professor da disciplina que é responsável pelo conteúdo disponibilizado para o aluno de forma impressa e *online*;
- b) o tutor (presencial) de conteúdos nos Pólos da UaB e o tutor (a distância) de conteúdos de cada disciplina, alocado na UNIOESTE, sob a coordenação direta do professor da disciplina;
- c) um auxiliar administrativo (monitor) que auxilia os trabalhos administrativos nos Pólos;
- d) o secretário do curso que é responsável pela documentação da secretaria do curso;

- e) o coordenador da tutoria: de responsabilidade de um professor do curso que coordenará as atividades dos tutores.

Ao se inscrever no curso os alunos deverão comprometer-se a irem até o Pólo da UaB para as atividades obrigatórias, para orientação junto à tutoria e para obtenção de material bibliográfico impresso para seus estudos, para participação em vídeos-conferência , apresentação de trabalhos e participação de estudos em grupo .

A seguir, estão descritas as responsabilidades de cada um desses profissionais que farão parte do sistema de comunicação entre os alunos e a instituição promotora do curso.

2.4.7 Docência/professor

O professor da disciplina atua tanto na modalidade a distância quanto na modalidade presencial do curso. A participação do professor no curso levará em conta a sua formação específica (conhecimento lingüístico, conhecimento didático pedagógico e teórico) e também seu conhecimento técnico sobre o uso de ambientes virtuais de ensino-aprendizagem. O docente do Curso terá as seguintes responsabilidades:

- Elaborar o material didático organizado especialmente para sua disciplina;
- Planejar e desenvolver a disciplina;
- Organizar o plano de ensino, conforme modelo definido para o Curso;
- Participar da seleção dos tutores que atuarão na sua disciplina;
- Participar da seleção dos monitores que atuarão na sua disciplina;
- Acompanhar, junto com a tutoria, o processo de aprendizagem dos alunos;
- Agendar horários para o atendimento aos alunos seja por videoconferência, e-mail, ou telefone;
- Realizar encontros presenciais da disciplina, até 30% da carga horária total, que se desdobrarão entre avaliações, seminários integradores, e atendimento presencial pela tutoria;
- Realizar avaliações e correção em conjunto com monitores tutores e professores assistentes;
- Participar das reuniões pedagógicas de planejamento e avaliação do curso;

2.4.8 Coordenação de Tutoria

As atividades do coordenador de tutoria envolvem visitas aos Pólos da UAB para acompanhar o trabalho do tutor local, realizar reuniões virtuais por meio de videoconferências com o grupo de tutores do curso e propor processos de formação para os tutores sempre que considerar

necessário. Suas principais atribuições estão vinculadas à colaboração com a coordenação do curso na seleção de tutores, juntamente com os professores das disciplinas. A escolha dos tutores compreende as seguintes etapas:

- Divulgação, inscrições e seleção;
- Formação dos tutores;
- Acompanhamento qualitativo e quantitativo do desempenho dos tutores;
- Relatórios das atividades dos tutores.

2.4.9 Tutoria

O tutor atua como um mediador entre os professores, alunos e a instituição. Cumpre o papel de auxiliar do processo de ensino-aprendizagem ao esclarecer dúvidas de conteúdo, reforçar a aprendizagem, coletar informações sobre os estudantes e prestar auxílio para manter e ampliar a motivação dos alunos. Neste curso, especificamente, haverá dois tipos de tutor:

a) O tutor presencial:

- atuará no Pólo da UaB 20h por semana e será responsável por até 30 alunos. Preferencialmente, esse profissional deverá ser licenciado em Letras/Inglês ou poderá ser licenciado em outra área afim desde que comprove conhecimento do idioma estrangeiro e que já tenha lecionado a língua;
- É obrigatório saber lidar com ambientes virtuais de ensino-aprendizagem;
- Deverá manter contato com o aluno pelos meios de comunicação. Realizar encontros presenciais obrigatórios com seu grupo,

b) O tutor a distância:

- O tutor a distância deve contemplar os mesmos requisitos exigidos ao tutor presencial;
- Este profissional estará alocado na Unioeste, atuando como tutor de conteúdo de uma disciplina e atenderá até 25 alunos. Sua carga horária será de 20 horas semanais.

Todos os tutores deverão participar de um programa de formação para atuar como tutor em cursos a distância, especialmente desenvolvido para este fim. A formação será desenvolvida e ofertada pelo NEaDUNI/UNIOESTE.

Dentre as atribuições comuns aos dois tipos de tutores – presencial e a distância- destacam-se as seguintes atividades:

- Orientar os alunos a planejar seus trabalhos;
- Orientar e supervisionar trabalhos de grupo e individual;

- Esclarecer dúvidas sobre o conteúdo das disciplinas;
- Esclarecer os alunos sobre regulamentos e procedimentos do curso;
- Proporcionar *feedback* dos trabalhos e avaliações realizadas ao professor da disciplina;
- Representar os alunos junto aos responsáveis pelo curso;
- Participar da avaliação do curso;
- Manter contato constante com os alunos;
- Participar de cursos de formação que potencializem o seu trabalho.

c) O tutor do Pólo da UaB terá como atribuições específicas:

- Aplicar as avaliações presenciais das disciplinas;
- Realizar atividades sob supervisão do professor da disciplina;
- Acompanhar e coordenar as videoconferências, os seminários e as apresentações de trabalhos juntamente com o coordenador do Pólo.

É importante destacar que todas essas atividades serão articuladas com os professores das disciplinas do curso. O processo de seleção dos tutores será definido pela coordenação do projeto e professores das disciplinas, que deverão indicar um coordenador para a tutoria entre os professores do curso, preferencialmente aquele que tiver experiência anterior em cursos na modalidade EaD. As atividades desse coordenador envolvem a realização de reuniões virtuais e presenciais por meio de videoconferências com o grupo de tutores do curso e a proposição de processos de formação para os tutores sempre, que considerar necessário.

2.4.10 Atribuições dos alunos do Curso

Serão atribuições dos alunos neste curso:

- a) Participação em encontros presenciais obrigatórios organizados pelos tutores do Pólo da UaB, em que discutirão suas dúvidas, apresentarão sua produção realizada individualmente e/ou em grupo e terão suas atividades discutidas e avaliadas;
- b) Participação nos seminários integradores presenciais realizados no seu Pólo de inscrição;
- c) Deslocamento até o Pólo para orientações sobre os conteúdos das disciplinas com o tutor, participação em trabalhos em grupos, utilização da midiateca e do Ambiente Virtual de Aprendizagem, quando considerar necessário e não tiver os equipamentos no seu local de trabalho ou em casa;
- d) Desempenho acadêmico dentro das especificações do regulamento do curso.

2.4.11 Serviço de Apoio à Secretaria

- a) esclarecer dúvidas administrativas e, se necessário, encaminhá-las para a secretaria do curso;
- b) registrar dados dos atendimentos administrativos;
- d) realizar atividades de cadastramento, arquivamento, recebimento e encaminhamento de correspondências;
- e) orientar os alunos na utilização dos equipamentos computacionais e no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Secretário (a) do curso

Esse profissional, que irá atuar nas dependências do NEaDUNI/UNIOESTE, é responsável pelos encaminhamentos administrativos e pelo registro da vida acadêmica dos alunos do Curso de Especialização. Tem como função principal manter atualizados os documentos e articular uma interface entre o sistema de acompanhamento da aprendizagem do aluno no curso e as exigências regimentais da UNIOESTE para cursos de Especialização.

2.4.12 Coordenação pedagógica e de produção de material

A coordenação pedagógica orienta as ações relativas à modalidade a distância, dentre elas a formação das equipes de trabalho (professores, alunos, tutores e técnicos), produção dos materiais didáticos, a pesquisa e avaliação do curso e o planejamento das atividades desenvolvidas a distância, atendendo as solicitações da coordenação geral do curso.

Dentre as atividades, destacam-se:

- Criar a arquitetura pedagógica do curso dentro da modalidade a distância;
- Implementar a proposta pedagógica nos materiais didáticos;
- Coordenar a produção dos materiais didáticos (impresso e on-line);
- Identificar problemas relativos à modalidade em EAD, a partir das observações e das críticas recebidas dos professores, alunos e tutores e buscar encaminhamentos de solução junto ao coordenador do curso;
- Organizar e executar o processo de pesquisa e avaliação do curso;
- Realizar estudos sobre a educação à distância;
- Participar do programa de formação das equipes de trabalho (professores, alunos, tutores, técnicos) para atuarem na modalidade a distância.

2.4.13 Coordenação do ambiente virtual de ensino-aprendizagem

Responsável por coordenar a equipe que irá customizar a plataforma escolhida adaptando-a às necessidades pedagógicas e gráficas do curso. Esta coordenação tem como atribuições:

- a) Formar as equipes e os alunos para o uso do ambiente virtual de aprendizagem;
- b) Fornecer senhas de acesso aos professores, alunos, tutores, coordenação acadêmica, coordenação pedagógica, coordenação de tutoria, coordenação de pólos e secretaria do curso;
- c) Disponibilizar os materiais no ambiente virtual de aprendizagem;
- d) Prestar o suporte técnico para as videoconferências.

2.4.14 - NÚMERO DE VAGAS:

Máximo: 300

Mínimo: 150

O curso oferece as vagas estipuladas para os 10 Pólos aprovados no Sistema da Universidade Aberta do Brasil, a saber: **Foz do Iguaçu, Laranjeiras do Sul, Pato Branco, Nova Santa Rosa, Guaraniaçu, Flor da Serra do Sul, Céu Azul, Dois Vizinhos, Ubiratã e Santo Antônio do Sudoeste.**

Quadro de Pólos e vagas

PÓLO	VAGAS
Foz do Iguaçu	30
Laranjeiras do Sul	30
Pato Branco	30
Nova Santa Rosa	30
Guaraniaçu	30
Flor da Serra do Sul	30
Céu Azul	30
Ubiratã	30
Santo Antônio do Sudoeste	30
Dois Vizinhos	30

2.4.15 - CLIENTELA – PÚBLICO ALVO:

Poderão participar do processo seletivo todo professor de Língua Inglesa da Educação Básica (Educação Infantil, Anos Iniciais, Ensino Fundamental e Médio, Escolas de Idioma) que já possuam o ensino superior, ou seja, que tenham finalizado um curso de graduação. O curso poderá atender profissionais das regiões limítrofes ao Oeste e Sudoeste do estado do Paraná, assim como do Oeste de Santa Catarina e Sudoeste de Mato Grosso do Sul.

3 – OBJETIVOS, JUSTIFICATIVA E PERFIL DO PROFISSIONAL A SER FORMADO

3.1 - OBJETIVOS DO CURSO:

3.1.2 Geral:

Propiciar reflexões teórico-metodológicas a respeito do ensino- aprendizagem de Língua Inglesa, assim como atividades práticas, no sentido de promover a formação continuada aos professores em exercício da Educação Básica.

3.1.3 ESPECÍFICOS:

O professor que frequentar o curso deverá:

- Desenvolver a compreensão dos sistemas fonológico e fonético da Língua Inglesa para poder compreender o processo de desenvolvimento da audição e fala do aluno na língua estrangeira;
- Compreender a formação da consciência fonológica em LI;
- Identificar as diferentes metodologias existentes para saber qual melhor se aplica em seu contexto de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa;
- Compreender as diferenças do ensino de uma língua estrangeira nas diversas faixas etárias;
- Identificar as diferenças e semelhanças ao ensinar a língua estrangeira e a língua portuguesa para aprendizes da Educação Básica;
- Utilizar-se da tecnologia digital em benefício da aprendizagem de LI;
- Produzir materiais didáticos digitais apropriados para as aulas de Língua Inglesa;

- Compreender a necessidade do ensino da estrutura da língua como elemento complementar ao uso da língua;
- Utilizar-se dos recursos em EaD para o ensino aprendizagem de LI;
- Empregar os diferentes gêneros orais nas aulas de LI;
- Aprender a utilizar-se de diferentes formas de avaliação na LI;
- Conhecer as teorias de aquisição da língua estrangeira;
- Desenvolver a produção textual em LI;
- Utilizar-se das possibilidades da abordagem instrumental para o ensino da LI;
- Desenvolver ODEA para o ensino de LI;
- Compreender que língua e cultura são elementos indissociáveis no ensino de LE;
- Utilizar-se da literatura como ferramenta no ensino da LI.

3.2 – JUSTIFICATIVA:

O Curso de Especialização em Língua Inglesa na modalidade a distância está integrado ao sistema Universidade Aberta do Brasil –UAB. Por meio desse curso se levará educação gratuita e de qualidade às regiões, onde os professores não têm acesso a formação continuada dando oportunidade aos profissionais da Educação Básica de se aperfeiçoarem e melhorarem sua prática pedagógica; reduzir as desigualdades sociais e incentivar o desenvolvimento de metodologias inovadoras de ensino apoiadas em tecnologias digitais de comunicação.

A UNIOESTE possui curso de Graduação em Letras Português Inglês e oferece a oportunidade de formação continuada por meio de Mestrado e Doutorado na área de “Linguagem e Sociedade”, com grande ênfase nas práticas sociais e na Literatura. Fica, porém, uma lacuna a ser preenchida na área de ensino da Língua Inglesa. Ressalta-se também que nem sempre os professores ocupam as vagas nos cursos de Pós-graduação “Stricto Senso”, as quais podem ser assumidas por diferentes profissionais, uma vez que há pouco incentivo para o professor dispor de carga horária para estudo e o professor não tem tempo disponível e nem incentivo financeiro para tal. Com a criação do mestrado e doutorado na Instituição, a formação continuada por meio de cursos de especialização deixou de ser ofertada pela Unioeste. Sabe-se que alguns egressos buscam por cursos em nível de Lato Senso que são ofertados por universidades privadas, mas, como necessitam frequentar de forma presencial e o custo é alto deixam de se atualizar e de solidificar a sua formação como professor da área de Língua Estrangeira. A ausência de cursos de atualização e especialização que flexibilizam o tempo e o espaço do estudo do docente enfraquecem a formação continuada dos professores e empobrecem e dificultam o ensino do Inglês. Na Educação Básica, principalmente em escolas públicas vem se notando grande desinteresse dos alunos e a consequência é o fracasso na aprendizagem da Língua Estrangeira –

LE. Pesquisadores têm se dedicado ao estudo do processo de ensino-aprendizagem nessa fase e esses indicam a necessidade da formação do professor como quesito básico para o sucesso da aprendizagem do idioma. Assim um curso de Especialização em Língua Inglesa a distância vem suprir a grande demanda existente na região elencada para a oferta dessa formação, pois é uma das principais políticas de expansão e inclusão social. É uma forma da Unioeste ampliar suas ações para a comunidade externa por meio da formação continuada de professores. Destaca-se também que o quadro de professores listado para esse curso contempla as exigências para um ensino de qualidade. **Porém justifica-se a necessidade de complementar o grupo de docentes que o compõe com nomes que não pertencem ao quadro efetivo da instituição, pela necessidade de se ter profissionais que tenham formação técnica no uso de ambientes virtuais de ensino-aprendizagem. São profissionais que além do conhecimento teórico-metodológico da área da Língua Inglesa e Ensino também dominam a área tecnológica, a qual é imprescindível em um curso à distância.**

3.3 – PERFIL DO PROFISSIONAL QUE O CURSO PRETENDE FORMAR

Após a realização do curso, pretende-se que o egresso apresente um perfil que contemple as seguintes características:

- Professor autônomo, que saiba explicar as indissociabilidades do ensino-aprendizagem de LI;
- Professor pesquisador que estude, investigue e busque compreender o processo de ensino-aprendizagem considerando as singularidades do contexto;
- Professor que encontre soluções para problemas do cotidiano de sala de aula referente à disciplina de inglês;
- Professor que esteja inserido no contexto global e digital;
- Professor que faça uso dos recursos digitais disponíveis e que crie novos.

3.4 - PRINCÍPIOS NORTEADORES DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O movimento de organização estrutural dos Cursos de Formação previsto neste programa obedecerão ao modelo de Pólos de apoio presencial, conforme prevê o Sistema UAB, ou seja: laboratório didático, biblioteca, ambiente virtual de Ensino-aprendizagem mediado por formadores e tutores.

O programa, em seu conjunto, será desenvolvido com base em uma metodologia teórico-prática-reflexiva, facultando aos participantes conhecer a modalidade a distância em seu sentido amplo e vertical.

As temáticas serão abordadas de forma transversal, obedecendo-se ao princípio da multiplicidade, do mapa e do rizoma materializados em atividades de caráter teórico-prático sustentado-se em informações impressas e on-line, exposições dialogadas e ateliês.

O curso na modalidade a Distância contará com atividades presenciais desenvolvidas na fase inicial, fase intermediária e fase final de cada ciclo previsto, e, na sua modalidade virtual, através da Plataforma Moodle.

O material didático inicialmente será composto por: cadernos didáticos, textos *online*, aplicativos pedagógicos textuais, hipertextos, bem como o material disponibilizado em repositórios, guias impressos, objetos digitais de ensino-aprendizagem, bem como materiais próprios desenvolvidos por professores-autores ou conteudistas.

As atividades propostas pelos professores em cada temática versarão sobre os temas afetos aos planos de cada curso, envolvendo o participante por meio de discussões síncronas e assíncronas.

As primeiras atividades presenciais estarão centradas nos seguintes temas:

- a) introdução ao ambiente virtual de ensino-aprendizagem;
- b) apresentação do curso, formatação, frequência, avaliação, trabalho de conclusão;
- c) apresentação por parte do professor-autor do material que disponibilizará nos cursos.

Uma das atividades a distância tratará da proposta para que os estudantes em EaD, que são professores da rede pública de ensino e participantes desta Especialização, será a de apresentar:

a) um plano para produção de objetos educacionais digitais ou vetoriais que estejam de acordo com o grau de ensino no qual o professor-cursista atua;

b) um plano de estratégias didático pedagógicas que aproximem o ensino de LE aos avanços da ciência e da Tecnologia;

c) princípios metodológicos compreendendo: contextualização local e global e construção de conhecimentos novos;

g) planos de produção de objetos educacionais impressos e digitais da equipe de professores autores para o curso contendo: objetivo geral, objetivos específicos, a quem (turma ou grau) se destina carga horária, concepção que embasa a criação dos objetos educacionais propostos; Referências bibliográficas da fundamentação teórico-metodológica de cada disciplina.

No decorrer do curso de Especialização em **Formação Continuada de Professores de Língua Inglesa da Educação Básica**, o processo poderá ser retomado para as devidas adequações que se apresentem como necessárias segundo o contexto determinante, ampliado e aprimorado, de acordo com os levantamentos, as diagnoses e as avaliações realizadas ao longo dos estudos.

4 - ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

4.1 - PROCESSO SELETIVO

O processo seletivo será organizado e executado pela equipe de professores, tutores e coordenadores do curso e também a equipe do NEaDUNI.

a) Inscrição para seleção:

Processo de Seleção de ingresso, matrícula e início das aulas

PROCESSO SELETIVO - INGRESSO	PERÍODO DE REALIZAÇÃO
Divulgação online e impressa.	01/02/2017
Lançamento de Edital para inscrições no Processo Seletivo do Curso de Formação continuada de professores de Língua Inglesa	A partir de 01/03/2017
Inscrições ao Processo Seletivo do Curso de Formação continuada de professores de Língua Inglesa.	De 17/03/2017 a 22/04/2017
Edital de homologação das inscrições, mediante a análise da documentação solicitada	25/04/2017
Matrículas do Curso de Formação Continuada de professores de Língua Inglesa.	De 26/04/2017 a 05/05/2017
Início das aulas	06/05/2017

b) Instruções: de 26 de abril – 05 de maio

As inscrições poderão ser feitas *online*, pelo sistema da Lato Senso da Unioeste. Preenchimento de formulário próprio. Anexo de documentos pessoais (RG, CPF), comprovante de residência, certificação de conclusão de terceiro grau e currículo.

c) Seleção dos candidatos: 22 a 25/ de abril de 2017

A seleção dos interessados em ingressar no curso de especialização se dará pela análise da documentação enviada no ato da inscrição (documentos pessoais –RG, CPF – comprovante de graduação, comprovante de residência, certificação de conclusão de terceiro grau e currículo atualizado).

d) Matrícula: 26 a 05 de maio de 2017

Após a homologação das inscrições e publicação do edital, o candidato deverá realizar sua matrícula no curso, pelo sistema da Lato Senso da Unioeste.

4.2 - DOCUMENTAÇÃO EXIGIDA DO CANDIDATO

No ato da matrícula o candidato deverá entregar cópia dos documentos pessoais: inscrição (documentos pessoais –RG, CPF – comprovante de graduação, comprovante de residência, certificação de conclusão de terceiro grau e currículo atualizado) e a justificativa da razão pela qual quer fazer o curso.

4.3 - PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO ALUNO NO CURSO

- | | |
|--|--|
| a) (<input checked="" type="checkbox"/>) Provas | e) (<input checked="" type="checkbox"/>) Artigo |
| b) (<input checked="" type="checkbox"/>) Seminários | f) (<input checked="" type="checkbox"/>) Produção de Objetos de Ensino-
aprendizagem. |
| c) (<input checked="" type="checkbox"/>) Trabalhos finais de disciplinas | |
| d) (<input type="checkbox"/>) Monografia | |

a) Provas:

As provas serão presenciais e serão realizadas nos Pólos da UaB, conforme for determinadas nos planos de ensino de cada disciplina. O tutor presencial é responsável em receber, aplicar, e enviar as provas ao professor da disciplina. Será também responsável em se comunicar com os alunos acerca do calendário referente a qualquer dúvida referente à realização das provas (período, horário, dentre outras).

b) Seminários:

Os seminários serão presenciais e serão realizados nos Pólos com a supervisão efetiva do tutor presencial e esporadicamente do professor da disciplina, ou, do coordenador do curso ou da tutoria.

c) Trabalhos finais da disciplina:

Todas as disciplinas terão obrigatoriamente um trabalho final, seja uma prova, uma resenha, uma análise de texto, um resumo, o qual será desenvolvido individualmente ou em grupo e será enviado ao professor da disciplina via ambiente virtual de aprendizagem.

d) Trabalho de conclusão de curso - artigo:

O curso terá como trabalho final a escrita de um artigo que deve estar vinculado a um assunto trabalhado no curso. O artigo pode ser resultado de uma pesquisa de campo ou uma pesquisa bibliográfica. Deverá obedecer as normas da ABNT. A produção do artigo

é individual e deverá ser apresentado a uma banca composta de 3 docentes do curso. Poderá ser realizada presencial ou via videoconferência. O objetivo final é elaborar uma publicação própria com os melhores artigos produzidos pelos alunos do curso.

e) Produção de Objetos Digitais de Ensino-aprendizagem:

A produção de Objetos Digitais de Ensino-aprendizagem deverá acontecer durante a realização de cada disciplina. O intuito é fazer com que o professor/aluno se utilize da tecnologia digital na sala de aula. Essa atividade avaliativa colaborará com a apropriação da tecnologia digital para o seu uso da sala de aula. Os materiais digitais deverão ser postados em ambiente digital/repositório apropriado, criado/definido pela coordenação do curso juntamente com o NEaDUNI. Estes serão avaliados e os melhores irão para o repositória virtual do Núcleo.

O valor dos itens que compõem a avaliação do curso será definido pelo professor da disciplina.

Para que o aluno seja aprovado no curso deverá obter no mínimo um aproveitamento de 70% e a frequência de 75%.

4.4 - CRONOGRAMA DAS DISCIPLINAS E CORPO DOCENTE

Módulo 1 - Primeiro trimestre: maio, junho e julho - 2017

DISCIPLINA	(1) CARGA HORÁRIA (HORAS)			DATA DE INÍCIO	DATA DE TÉRMINO	DOCENTE	TITULAÇÃO	IES	(2) CENTRO/ CAMPUS	(2)REGIME DE TRABALHO
	TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL							
1-A EaD no Ensino da Língua inglesa	10	10	20	06/05/17	31/05/17	Beatriz Helena Dal Molin	Pós Doutorado	Unioeste	CECA	RT 40
2-Tecnologia Digital no Ensino- aprendizagem da Língua Inglesa	10	15	25	06/05/17	31/05/17	Francieli Ludovico	Mestrado	Externo	Externo	RT 40
3-O Ensino da Língua Inglesa na Infância	10	10	20	03/06/17	01/07/17	Jéssica Bel Aver	Mestrado	Externo	Externo	Externo
4-Estudos da Fonética e Fonologia da Língua Inglesa aplicados ao Ensino- aprendizagem do idioma	15	15	30	03/06/17	01/07/17	Rose Maria Belim Motter	Doutorado	Unioeste	CECA	RT 40
5-Gêneros Orais e Escritos em Língua Inglesa	10	10	20	08/07/17	29/07/17	Larissa G. Schimitt	Doutorado	Unioeste	CECA	RT 40
Carga horária total do módulo	55	60	115							

Módulo 2: Segundo Trimestre: agosto, setembro e outubro – 2017										
1-Produção de Material Digital em Língua Inglesa	15	20	35	05/08/17	26/08/17	Francieli M. Ludovico	Mestrado	Externo	Externo	
2-Metodologia do Trabalho Científico	10	10	20	05/08/17	26/08/17	Julia Granetto Moreira	Mestrado	Unioeste	CECA	RT 40
3-Avaliação em Língua Inglesa	15	10	25	02/09/17	30/09/17	Marlene Neri Sabadin	Doutorado	Unioeste	CECA	RT 40
4- Abordagens e Métodos no Ensino-aprendizagem de Língua Inglesa	15	15	30	02/09/17	30/09/17	Nayra Paiva	Mestre	Externo	Externo	
5- Formação da Consciência Fonológica em Língua Inglesa	15	10	25	07/10/17	28/10/17	Rose Maria Belim Motter	Doutorado	Unioeste	CECA	RT 40
Carga horária total do módulo	70	65	135							
Módulo 3: Terceiro trimestre: novembro /2017 e fevereiro, março e abril/ 2018										
1- O Papel da Gramática no Ensino de Língua Inglesa	10	10	20	11/11/17	09/12/17	Naira Paiva	Nayra Paiva	Mestre	Externo	Externo
2-A Língua Falada e Escrita no Mundo	10	10	20	11/11/17	09/12/17	Larissa Giordani Schimitt	Doutorado	Unioeste	CECA	RT 40
3- Teorias de Aquisição da língua Estrangeira	15	15	30	04/02/18	31/03/18	Julia Granetto Moreira	Mestrado	Unioeste	CECA	RT 40
4- Produção Textual em Língua Inglesa	10	15	25	04/02/18	31/03/18	Joni Fontella	Mestrado	Externo	Externo	
5- Abordagem Instrumental para o ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio	10	05	15	01/04/18	29/04/18	Rose Maria Belim Motter	Doutorado	Unioeste	CECA	RT 40
Carga horária total do módulo	55	55	110							
Carga horária total das disciplinas obrigatórias			360							

Disciplinas Optativas/ Formação Complementar – a cada módulo, ou seja, a cada trimestre serão ofertadas 2 disciplinas de formação complementar . O aluno deverá optar por pelo menos uma das disciplinas . Também poderá cursar as duas se assim desejar. A carga das disciplinas optativas acresce na carga horária das 360 horas obrigatórias.										
1- Formação Humana e Capacitação no Processo de Ensino-aprendizagem em LI	05	05	10	03/06/17	01/07/17	Rose Maria Belim Motter	Doutorado	Unioeste	CECA	RT 40
2-O Processo de Aprendizagem de Inglês na Terceira Idade	10	10	20	08/07/17	29/07/17	Joni Fontella	Mestrado	Externo	Externo	
3-Insumos da Internet para as aulas de Inglês	05	05	10	02/09/17	30/09/17	Julia Granetto Moreira	Mestrado	Unioeste	CECA	RT 40
4- Língua e Cultura	10	05	15	07/10/17	28/10/17	Francieli Ludovico	Mestre	Externo	Externo	
5- Literatura como Ferramenta de Ensino	10	10	20	04/02/18	31/03/18	Jéssica Tomimitsu Rodrigues	Doutorado	Unioeste	CECA	RT 40
6- Objetos Digitais de Ensino-aprendizagem	10	15	25	01/04/18	29/04/18	Francieli Motter Ludovico	Mestrado	Externo	Externo	
Total da carga horária das disciplinas complementares/optativas	50	50	100			As optativas/complementares acrescem na carga horária das 360 horas				

O Aluno deverá optar por no mínimo 01 (uma) disciplina de formação complementar/optativa durante a realização de cada módulo. Serão ofertadas 2 disciplinas optativas em cada módulo.

Período de férias do curso: as férias ocorrerão em janeiro de 2018.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO: O trabalho de conclusão de curso será a elaboração de um artigo científico, o qual deverá retratar os resultados do estudo/pesquisa realizado, seja de campo ou bibliográfica. A apresentação do artigo ocorrerá nos meses de maio, junho e julho, de acordo com calendário que será elaborado pela coordenação do curso e aprovado pelo colegiado deste (professores e tutores). A banca será composta por 3 professores do curso e tutores, desde que preencham os requisitos propostos pela Unioeste.

As orientações do artigo poderão ser feitas pelos professores e tutores do curso, professores da Unioeste, como também por professores externos a Unioeste, desde que sejam respeitados os critérios da Instituição.

4.5 - METODOLOGIA DE ENSINO GERAL DO CURSO

O Curso de Formação continuada de Professores de Língua Inglesa será organizado em três módulos, com disciplinas com carga horária própria. Os módulos serão trimestrais e as disciplinas apresentam carga horária teórica e prática.

A carga horária teórica será desenvolvida, por meio de leituras de textos específicos, participação de vídeo e web conferências, eventos relacionados às temáticas estudadas, filmes, dentre outros.

A carga horária prática de cada temática (disciplina) será desenvolvida por meio da realização de trabalhos escritos (resenhas, fichamentos, resumos, apresentações de trabalhos durante os encontros presenciais, elaboração de mapas conceituais e objetos digitais de ensino-aprendizagem.

O Curso será desenvolvido por meio da Plataforma Moodle e de encontros presenciais nos Pólos. Os conteúdos ficarão hospedados na Plataforma Moodle. A Interação com o professor da temática (disciplina) e com o tutor a distância ocorrerá por meio dos fóruns e dos chattings, bem como, por meio do Adobe Connect.

O primeiro trimestre irá de maio a julho de 2017. O segundo trimestre, de agosto a outubro de 2017, e o último trimestre, de novembro de 2017 a fevereiro, março e abril de 2018. O aluno terá até julho de 2018 para apresentar e entregar trabalho final (artigo).

Em cada trimestre, os alunos devem se inscrever em todas as disciplinas obrigatórias e em pelo menos uma optativa.

A metodologia do curso caracteriza-se pela mediação didático-pedagógica a distância nos processos de ensino-aprendizagem. Para tal, ocorrerá a utilização de meios e tecnologias digitais de comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares e/ou tempo diversos. Nesse âmbito o atendimento requer organização e procedimentos diferenciados dos do ensino presencial, principalmente, no que se refere à gestão da equipe multidisciplinar e da mediação pedagógica, que se faz por diversos sistemas de comunicação. A Educação a Distância obedece à legislação própria e a processos de acompanhamento e avaliação próprios. Os diplomas e certificados de cursos a distância, expedidos por instituições credenciadas e registrados na forma da lei, terão validade nacional e respeitarão a duração mínima definida nas Diretrizes Curriculares Nacionais de cada área.

4.7 - DADOS RELATIVOS AO CORPO DOCENTE DO CURSO

a) Informações gerais: Docentes que atuarão no curso

Nº	NOME	FUNÇÃO NO CURSO	VÍNCULO EMPREGATÍCIO	TÍTULO
01	Rose Maria Belim Motter	Professora	Professora efetiva	Doutora
02	Larissa Giordani Schmitt	Professora	Professora efetiva	Doutora
03	Beatriz Helena Dal Molin	Professora	Professora efetiva	Doutora
04	Marlene Neri Sabadin	Professora	Professora efetiva	Doutora
05	Julia Cristina Granetto Moreira	Professora	Professora Colaboradora	Mestre
Total de professores da instituição 05				
06	Joni Fontella	Professor	Externo a universidade	Mestre
07	Nayra de Paiva	Professora	Externo a universidade	Mestre
08	Francieli Motter Ludovico	Professora	Externo a universidade	Mestre
09	Jéssica Bel Aver	Professora	Externo a universidade	Mestre
10	Jéssica Tomimitsu Rodrigues	Professora	Externo a universidade	Especialista
Total de professores fora da instituição 05				
TOTAL GERAL			05 efetivos e 04 externos = 09	

Nº total de docentes que ministrarão o curso: 10 professores.

Nº de docentes externos à IES que oferece o curso: 05 professores externos.

Percentual de docentes externos à IES que oferece o curso: 50%

Nº de docentes com vínculo funcional com a IES que oferece o curso: 05 professores.

Percentual de docentes com vínculo funcional com a IES que oferece o curso: 50%

Justificativa: O curso apresenta o número de cinco professores externos à Instituição por serem profissionais com conhecimento técnico sobre o uso da tecnologia digital e ambientes virtuais de ensino-aprendizagem, conhecimento e prática pedagógica na educação a distância, como também a conhecimento da língua alvo e teórico-prático do ensino da língua estrangeira. Esses professores fazem parte da equipe pelo motivo da Unioeste ainda não possuir professores do quadro próprio que circulem pela EaD. Este é o primeiro curso de Especialização em EaD e se espera que nos próximo possamos contar com mais professores da Unioeste.

Titulação dos docentes:

Número de doutores: 04

Número de mestres: 05

Especialista: 01

4.8 – INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

Para os encontros presenciais será necessário um espaço com multimídia e computadores que já estão instalados e em funcionamento em todos os Pólos.

Para as atividades a distância será necessário apenas o acesso do curso online e o aluno poderá fazê-lo que qualquer local desde que tenha um computador a sua disposição e a qualquer hora que tiver disponibilidade.

Referências

ANDRADE, L. A.; REIS, L. B.; VIANA, B. **Corporeidade, cognição e linguagem. Ciência e cognição** (2010). Disponível em <<http://www.cienciascognicao.org>>. Acesso em: 10 ago. 2011.

ANOHINA A., **Analysis of the terminology used in the Field of virtual learning.** Education Tecnology & Society, 8 (3), 91-102, Latvia, 2005

ANTONY, E. M. **Approach, method and technique.** English Language Teaching, London, Longman, 1963.

ARETIO, Lorenzo Garcia. **Para uma definição de educação à distância.** In: Tecnologia Educacional. Rio de Janeiro: v.16 (78-79), set/dez. 1997.

_____ **Educación Permanente:** Educación a Distancia Hoy. Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED: Madrid, 1994.

ASSIS - PETERSON, A. A. (Org.) **Língua estrangeiras:** para além do método. São Carlos: Pedro João Editores; Cuiabá: EdUFMT, 2008.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN **Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º** Ed. TRILLAS México, 1983.

BEHLING, H. P., **Comunicação e Linguagem no Ciberespaço: análise de cursos de educação a distância da Unisul Virtual,** 2006. Dissertação de Mestrado. Disponível em: http://busca.unesul.br/pdf/82060_Hans.pdf. Acesso em: abril, 2010.

BARRETO, Raquel Goulart (Org.). **Tecnologias educacionais e educação à distância:** avaliando políticas e práticas. Rio de Janeiro: Quartet, 2001.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação à distância.** Campinas, SP: Autores Associados. 1999.

BRAIDA, C. **Filosofia da linguagem.** FILOSOFIA/EAD/UFSC, Florianópolis, 2009

- BECKER, M. R. . ELF: Inglês como língua franca. Eletras, Curitiba, v. 19, n. 19, p. 1 -10, dez. 2009. In Anais do 1º Simpósio de Reflexões sobre as Metodologias e Práticas de Ensino de Línguas Estrangeiras Modernas, Curitiba, 2009.
- BROWN, G.; YULE, G. **Teaching the spoken language**. Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
- CANAGARAJAH, S. Negotiating the local in English as a língua franca. *Annual Review of Applied Linguistics* , Cambridge, v. 26, 2006, p. 197 -218.
- CRYSTAL, D. *English as a global language* . Cambridge: Cambridge Univesity Press, 1997.
- DAL MOLIN, Beatriz Helena. **Do tear à tela: uma tessitura de linguagens e sentidos para o processo de aprendizagem**. Tese de Doutorado em Mídia e Conhecimento. Florianópolis: Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, Universidade Federal de Santa Catarina, 2003.
- FAINHOLC, Beatriz. *Perspectivas da Educação à Distância no Campo da Educação Formal e no Desenvolvimento Social Argentino e Latino Americano*. **Revista de Tecnologia Educacional**, nº 118, maio/junho de 1994.
- HOWATT, A. P. **A History of English Language Teaching**. Oxford: Oxford University Press, 2004.
- HYMES, D. **On Communicative Competence**. Great Britain: Penguin Books, 1972.
- KIRKPATRICK, A. **World Englishes: implications for international communication and English language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
- LANGACKER, R. W. **Foundation of cognitive grammar: Theoretical pre-requisites**. V.I, Standford: Standford University Press, 1987.
- LÉVY, Pierre, *As tecnologias da inteligência; tradução de Carlos Irineu da Costa*. RJ: Ed. 34, 1993.
- MACHADO, J. L. A., **Tutoria em EAD: Tutores ou professores?** Disponível em: <http://www.planetaeducacao.com.br/portal/imagens/artigos/vozprofessor/Tutoria-em-EAD.pdf>. Acesso em abril de 2010.
- MAROTO, Maria Lutgarda Mata. *Educação à distância: aspectos conceituais*. In: **Informe CEAD**, Rio de Janeiro: SENAI-DR, ano 2, nº 8, jul/ago/set. 1995.
- MORAES, M.; PAAS, L. C.; CRUZ, D. M. et al. *Media Convergence in the Virtual University: a Brazilian Experience*. In: Northern Arizona University ,**Web 98 Conference** (NAUWeb.98), Flagstaff, 1998.
- MERLEAU-PONTY, M., **The structure of behavior**, trad. Boston, Beacon Press, 1963.

MERLEAU-PONTY, M., **Phenomenology of perception**, trad. Colin Smith, Routledge and Kegan Paul, Londres, 1962.;

PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. (trad. de Patrícia C. Ramos). Porto Alegre: ARTMED, 1999.

SCARAMUCCI, M. V. R. Proficiência em LE: considerações terminológicas e conceituais. In: Trabalhos em Lingüística Aplicada, 36, 11-22, 2000.

VASCONCELLOS, C. S. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 2000.

VEGA, N. M. Algunas reflexiones conceptuales sobre la evaluación. Revista Educación, 24(1): 53-60
2000.

IMPORTANTE:

Para cursos com cobrança de mensalidade, anexar planilha de orçamento de acordo com a Resolução nº 063/2012 – COU.

Não haverá cobrança de taxa dos estudantes.

5 - PARECERES:

5.1 Ciência do Colegiado proponente

5.2 Parecer do Conselho de Centro

5.3 Parecer do Conselho de Campus